

Rémi GAGNAYRE – Curriculum Vitae

Né le 17 mai 1958 à Paris 12^{ème}

Depuis 1999 - Professeur des Universités Sciences de l'Education-

Depuis 2014 - Directeur du Laboratoire Educations et Pratiques de santé EA 3412- Université Paris 13

Depuis 2020 - Président de la Société d'Education Thérapeutique Européenne (SETE)

Depuis 2020 – Président du CNU 92 section (sciences infirmières)

Depuis 2021 - membre du comité de spécialistes Sciences de l'Education et de la formation 70^e Université Sorbonne Paris Nord

Depuis 2021 : responsable des parcours de Master Santé publique (9) de l'Ufr Santé Médecine et Biologie Humaine- Université Sorbonne Paris Nord

RESPONSABILITES INSTITUTIONNELLES

Depuis 2009 : - Membre du comité d'experts sciences de l'éducation Université Paris 13

- **Depuis 2014** : membres du comité de pilotage Education thérapeutique du patient Agence Régionale de Santé Île de France.

Depuis 2020 : Président du CNU 92 (sciences infirmières)

Productions scientifiques

- 24 articles scientifiques (auteur et co-auteur)
- 20 ouvrages individuel ou collectif (inclus les rééditions)
- 27 chapitres dans des ouvrages collectifs (auteur et co-auteur)
- 22 rapports pour des instances (dont un pour l'OMS région Europe - 1998 et la HAS - 2007) ou de recherche
- 1 Brevet : logiciel permettant d'établir le répertoire nommé CART'EP pour l'identification des programmes d'etp autorisés Ile de France (750 programmes) et Pays de Loire (200 programmes). Partenariat avec les ARS Ile de France et Pays de Loire.

Prix, Bourses

PEPS 13 est un programme pédagogique novateur consistant à faire intervenir des patients enseignants tout au long de la formation des internes en médecine générale : Grand prix des Transmetteurs 2019/ Label « droits des usagers » 2019/Prix « droits des usagers » 2019/ Prix « Passion Enseignement et Pédagogie dans le Supérieur » 2019/ Prix national de pédagogie décerné par le collège national des généralistes enseignants en 2021

Publications récentes

Dancot J, Pétré B., Voz B., Detroz P., **Gagnayre R.**, Triffaux JM Guillaume M. Self-esteem and learning dynamic in nursing students : an existential-phenomenological study Nursing Open 2022;00-1-14

Quesnay P., Poumay M., **Gagnayre R.** Accompagner la mise en œuvre de l'approche par compétences dans les formations en santé : perspectives d'une stratégie de changement pragmatique portée par un individu tertiaire dans un institut de formation en ostéopathie. Pédagogie Médicale Vol, 1-19 (2019) SIFEM 2022 (<https://doi.org/10.1051/pmed/2022001>)

Morsa M, Perrin A, David V, Rault G, Leroux E, Alberti C, **Gagnayre R.**, Pougheon D. Does the use of connected devices contribute to the empowerment of patients with cystic fibrosis for the management of their pulmonary exacerbations? A grounded theory from the MucoExocet study (Preprint) [Internet]. JMIR Formative Research; 2022 mars [consulté le 30 mars 2022]. Disponible sur: <http://preprints.jmir.org/preprint/38064>

Penneçot C, Luu M., Marchand C., **Gagnayre R.**, Dechannes N., Rudoni S. Hilaire A.-M. Demongeot A., Capelle D., Bardou M., First use of simulation in therapeutic Patient Education (S-TPE) in adults with diabetes : a pilot study. *BMJ Open* 2022; 12:e049454.doi:10.1136/bmjopen-2021-04454

Gross O. **Gagnayre R.** Comment réduire les injustices épistémiques pour favoriser le lien social entre patient et soignants ? L'exemple de recherches et d'enseignements par et avec les patients. *Revue Comment faire société* 2022 pp.66-80

