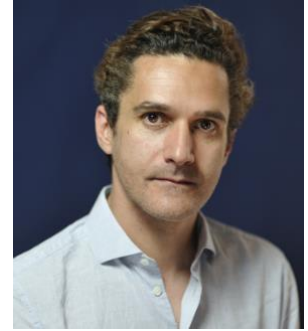




Bruno BASTIANI

Maître de conférences en Sciences de l'Éducation et de la Formation

Laboratoire Éducatifs et Promotion de la Santé (LEPS)

Université Sorbonne Paris Nord

bruno.bastiani@univ-paris13.fr

06 71 78 07 04

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
1. PARCOURS DE FORMATION.....	3
2. PARCOURS PROFESSIONNEL.....	4
3. RECHERCHES REALISÉES DEPUIS 2018	5
1 – Recherche relative aux Réunions de Concertation Pluridisciplinaire : apprentissage et évaluation par simulation pleine échelle (RCP-Sim)	6
2 – Conception et expérimentation d'un outil de communication automatisé de pré consultation en anesthésie pour chirurgie orthopédique : chatbot « MyAnesth ».....	6
3 – Recherche-Intervention : formation à l'annonce, pour un dialogue avec les patient-es	7
4 – Expérimentation d'un dispositif d'enseignement mixte visant la communication avec le patient et la production d'un diagnostic dans le cadre de situations d'urgence en psychiatrie	7
5 – Conception et expérimentation d'un outil pour des entretiens automatisés.....	7
6 – Recherche-Intervention : adaptation de la formation médicale maritime aux nouveaux moyens pédagogiques.....	8
4. RECHERCHES EN COURS	8
1. Représentations chez les étudiants des méthodes pédagogiques en odontologie. Vers une évolution des pratiques enseignantes (fin prévue juillet 2025).....	8
2. La recherche-intervention expertise (R-le) comme vecteur d'émancipation et d'accompagnement au changement (terrain terminé, traitement des données en cours, fin prévue juillet 2025).....	9
5. EXPERIENCE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR.....	10
A – Participation à la conception, à la diffusion et à l'évaluation de formations	11
B – Supervision d'Audit à Visée Participative	11
C – Invitations formation-conseil, mission à l'étranger	12
6. ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	12
A – Mobilités internationales.....	12
B – Activités collectives.....	12
C – Évaluation d'articles, de communications et de projets	13
D – Co direction de mémoires en Sciences de l'Éducation et de la formation	14
E – Co-direction de thèses d'exercice en Médecine.....	15
7. PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS.....	15
A – Articles dans revues à Comité de Lecture	15
B – Ouvrages, direction et codirection d'ouvrages	16
C – Chapitre d'ouvrage dans ouvrage à Comité de Lecture	16
D – Chapitres d'ouvrages	16
E – Colloques Internationaux.....	17
F – Colloques Nationaux	19
G – Invitations séminaires/colloques	20

INTRODUCTION

Mes travaux de recherche s'inscrivent dans le courant de l'analyse de l'activité, la didactique professionnelle et les démarches participatives. Ils portent sur la formation universitaire et sur la formation continuée des adultes dans une visée praxéologique, plus particulièrement dans le champ de la santé. Mes recherches, depuis ma thèse de doctorat, favorisent la circulation des savoirs (disciplinaires, interdisciplinaires, professionnels, expérientiels). Dans ce sens, elles se situent à un carrefour disciplinaire et s'appuient sur un principe participatif associant selon les cas professionnel·les et/ou usager·es.

Je m'intéresse également à différents facteurs favorisant le pouvoir d'agir dans la formation des professionnels de santé et au pouvoir d'agir des usager·es et des patient·es (cf. [*Perspectives de recherche*](#)).

Mon expérience de l'enseignement se situe, depuis 2013, au niveau du département Sciences de l'Éducation et de la Formation de l'université Toulouse 2 Jean Jaurès (plus de **1000 H**) et au niveau du département de santé et la faculté de médecine de l'université Toulouse 3 Paul Sabatier (plus de **750H**). Ces enseignements se déploient de la première année de licence à la 2^{ème} année de master, dans des cursus généraux (Sciences de l'Éducation et de la Formation) et jusqu'au doctorat. Dans ce cadre, j'assure à la fois des Cours Magistraux et des Travaux Dirigés (cf. [*Expérience de l'enseignement supérieur*](#)).

Je suis en mesure d'apporter ma contribution à différents cours attendus dans le profil de poste et de proposer de nouveaux contenus (cf. [*perspectives d'enseignements*](#)).

Mon expérience dans l'un des masters du département toulousain Sciences de l'Éducation et de la Formation, le parcours Encadrement des Services dans la Santé et le Social (ES2S), me permet également d'envisager de contribuer à :

- la recherche et l'accompagnement des stages obligatoires,
- l'accompagnement de mémoires,
- la régulation d'un groupe en formation,
- l'accompagnement, la supervision, la régulation et le débriefing de groupes agissant sur le terrain dans le cadre de travaux en immersion.

En termes de responsabilités administratives, je souligne que j'ai eu l'opportunité d'assister durant deux ans en tant qu'ATER, la responsable du master « Encadrement des Services dans la Santé et le Social » sur différentes dimensions concernant le M1 et le M2 : coordination de l'équipe pédagogique (professionnels de santé et universitaires), élaboration de l'emploi du temps, sélection des candidats à partir des dossiers e-candidat, entretiens de sélection, régulation de la formation, conception de ressources complémentaires, gestion et dépôt de ressources sur l'Environnement Numérique de Travail, évaluation de la formation, préparation du conseil de perfectionnement, conventions de stages, suivi des stages, constitution des jurys et planification des soutenances. J'ai également participé à la réflexion sur les contenus d'enseignement, au regard des évaluations de la formation par les étudiants et par l'équipe pédagogique, et à l'élaboration de la nouvelle maquette, dans le cadre de l'accréditation 2021-2025 du diplôme par le Ministère de l'Enseignement Supérieur.

1. PARCOURS DE FORMATION

2000/2001 – Diplôme d'Études Psycho Pédagogiques en Sciences de l'Éducation – Université Toulouse 2 – Le Mirail.

2001/2002 – Licence 3 en Sciences de l'Éducation – Université Toulouse 2 – Le Mirail.

2010/2011 – Master 1 en Sciences de l'Éducation – Université Toulouse 2 – Le Mirail.

2012/2013 – Master 2 en Sciences de l'Éducation, spécialité Encadrement des Services de Santé – Université Toulouse 2 – Jean Jaurès.

2016 - Mobilité au Canada pour étudier les pratiques de simulation pleine échelle. Université de Montréal (CHUM).

2013/2017 – **Doctorat en Sciences de l'Éducation** – Université Toulouse 2 – Jean Jaurès – UMR Éducation Formation Travail Savoirs (EFTS). Soutenu le 1^{er} juin 2017.

La simulation pleine échelle et le débriefing des compétences non-techniques en anesthésie-réanimation. Contribution à la construction d'un référentiel de formation de formateurs.

Jury

Bernard CALMETTES, Maître de Conférences-HDR en Sciences de l'Éducation et de la Formation, INSPÉ - Université Toulouse 2 - Jean Jaurès, Co-Directeur de thèse.

Vincent MINVILLE, Professeurs des Universités et Praticien Hospitalier en Anesthésie-Réanimation, Université Toulouse 3 Paul Sabatier, Co-directeur de thèse.

Line NUMA-BOCAGE, Professeure des Universités en Sciences de l'Éducation et de la Formation, Université de Cergy-Pontoise, Rapporteuse.

Patricia REMOUSSENARD, Professeure des Universités en Sciences de l'Éducation et de la Formation, Université de Lille 3, Rapporteuse.

Raquel BECERRIL-ORTEGA, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation et de la Formation, Université Lille 1.

Bernard FRAYSSE, Professeur des Universités Émérite en Sciences de l'Éducation et de la Formation, ENSFEA.

Formations complémentaires non diplômantes

2016 – **EuSim Instructor Simulation Course**. EuSim is an international partnership in which a diversity of knowledge and experience in the care of medical simulation training is provided. Copenhagen Academy for Medical Education and Simulation – Danemark.

2022 – **Formation de formateurs « la fresque du climat »** - INP Toulouse

2023 – **Pédagogie inclusive et accessibilité pédagogique dans l'enseignement supérieur** – Université Fédérale de Toulouse

Langues

Français natif

Anglais lu et écrit

2. PARCOURS PROFESSIONNEL

Depuis septembre 2023 – Ingénieur Pédagogique - Université Toulouse 3 Paul Sabatier - Direction de l'Appui à l'Innovation Pédagogique. Dans le cadre du projet FURII-DEM@TER

visant à créer des ressources pédagogiques innovantes pour la formation en santé. Il s'inscrit dans le projet France 2030 – Compétences et Métiers d'Avenir, la mission a pour objectif l'élaboration et la mise en place de modules numériques permettant la **formation initiale et continue des professionnels de santé** (faculté de médecine intégrée à l'université Toulouse 3).

Mes missions d'ingénierie de formation portent sur différents sous-projets, en particulier :

Blockbuster : le numérique dans les formations en santé (évolution des pratiques professionnelles amenée par le numérique sous ses différentes formes, comme l'e-ordonnance, le e-suivi, ...).

Audi : réingénierie d'une formation visant l'entretien des compétences des médecins en lien avec les pratiques ORL (conception de la formation et de différents supports pédagogiques : capsules vidéo, serious game, enseignements présentiels, simulation procédurale, et de leur combinaison).

Odon : transformation des pratiques enseignantes en odontologie avec l'introduction de casques de réalité virtuelle afin de permettre aux étudiant.es d'appréhender le regard du praticien en train de pratiquer. Conjointement je participe à la conception d'un serious game ayant pour but d'amener l'étudiant à comprendre dans l'action les différents pré-requis à certains gestes opératoires.

Depuis septembre 2022 – Expert freelance auprès du Cabinet Laurence Gugenheim Conseil. Expertises Risques PsychoSociaux.

Depuis 2013 – Chargé de cours à l'Université Toulouse 2 Jean Jaurès et à l'université Toulouse 3 Paul Sabatier

Depuis 2015 – Formateur à l'Institut Toulousain de Simulation en Santé, Toulouse.

2021-2022 – Ingénieur Pédagogique, Institut National Polytechnique. **Développement du numérique dans l'enseignement** (recherche, animation de groupes de réflexion et de groupes de travail, évaluation). CDD non renouvelable sur le projet HERCULE 4.0 (Transformation numérique et pédagogique de l'enseignement supérieur).

2019/2020 – Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER), Département Sciences de l'éducation et de la formation, université Toulouse Jean Jaurès

2018-2019 – Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER), Département Sciences de l'éducation et de la formation, université Toulouse Jean Jaurès

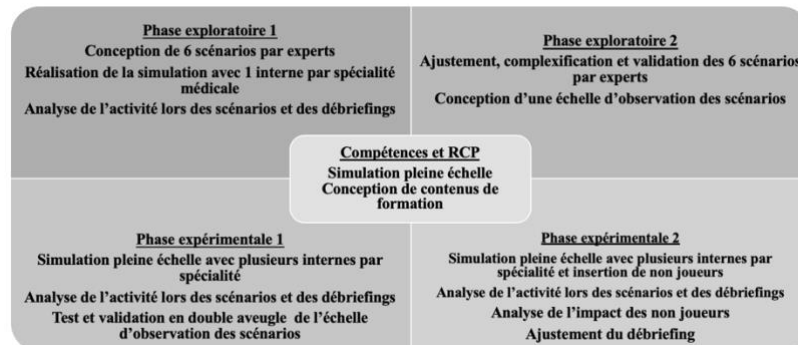
2017-2018 – Post doctorat Pôle de Médecine d'Urgence, Centre Hospitalier Universitaire de Toulouse/Université Toulouse 3 Paul Sabatier. Programme de recherche : 3DQUAMU (3D Qualification Médecine d'Urgence). **Réalisation d'un *serious game*** destiné à la formation des médecins urgentistes.

3. RECHERCHES REALISÉES DEPUIS 2018

J'ai eu l'opportunité d'initier ou de participer à différentes recherches depuis ma thèse de doctorat, au-delà du post doctorat évoqué dans le parcours professionnel. Ces recherches se sont situées principalement dans le champ de la santé car j'ai eu l'opportunité d'accéder à un certain nombre de terrains ayant créé un réseau lors du post doctorat. Ces recherches témoignent de mon activité de chercheur et de ma capacité à m'intégrer à des terrains qui pourraient être considérés comme étranger or les objets de recherche sont toujours en lien avec l'éducation et la formation.

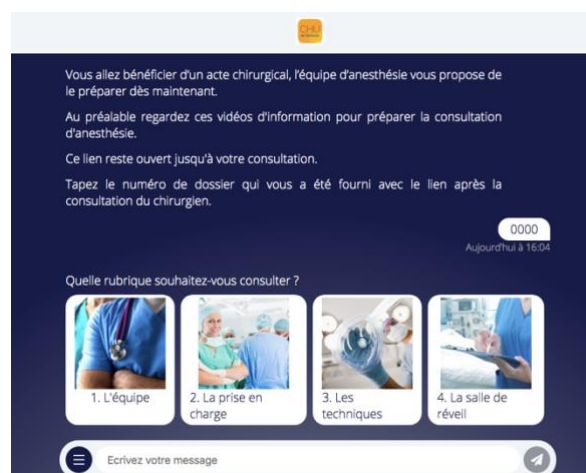
1 – Recherche relative aux Réunions de Concertation Pluridisciplinaire : apprentissage et évaluation par simulation pleine échelle (RCP-Sim)

Cette étude, fondée sur la didactique professionnelle, visait à travailler sur les compétences mises en œuvre par des professionnel·es en fin de formation (internes en médecine), de spécialités différentes, au cours de Réunions de Concertation Pluri professionnelles (RCP). Pour ce projet nous avons choisi de réaliser des simulations pleine échelle de RCP axées sur l'oncologie digestive. Cette recherche s'est déroulée en 4 phases (cf. schéma ci-après) afin de conceptualiser les différentes formes de compétences, techniques (*hard skills*) et non-techniques (*soft skills*), impliquées dans les RCP et d'élaborer de nouveaux contenus d'enseignement pour la formation initiale et la formation continue.



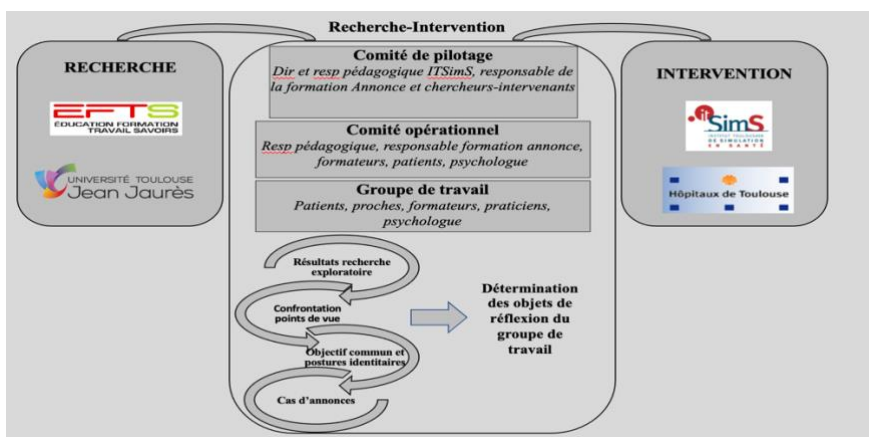
2 – Conception et expérimentation d'un outil de communication automatisé de pré consultation en anesthésie pour chirurgie orthopédique : chatbot « MyAnesth »

L'étude relative à la conception du *chatbot* était fondée sur la didactique professionnelle. L'objectif était à la fois d'élaborer le *chatbot* et d'évaluer l'impact, sur la consultation, de l'information délivrée par le *chatbot* aux patient·es. Les contenus du *chatbot* ont été réalisés à partir de données recueillies auprès des patient·es et des anesthésistes de chirurgie orthopédique (30 consultations filmées suivies d'entretiens d'auto confrontation simple d'une part avec les patient·es et d'autre part avec les médecins), à partir des recommandations de la Société Française d'Anesthésie-Réanimation et de la littérature relatives aux peurs engendrées par l'anesthésie. L'analyse de ces données nous a permis de développer MyAnesth, un *chatbot* conversationnel dédié à la préparation des patient·es pour la consultation d'anesthésie dans l'intention d'optimiser et réduire le temps de consultation.



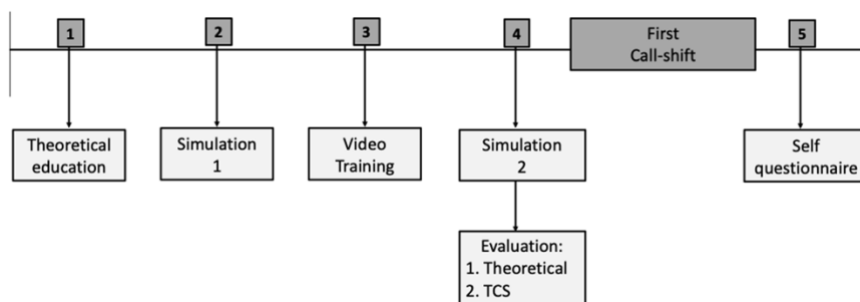
3 – Recherche-Intervention : formation à l'annonce, pour un dialogue avec les patient·es

Nous avons d'abord réalisé une recherche exploratoire suite à la demande du Comité d'Éthique du CHU de Toulouse concernant l'annonce durant la période de pandémie Covid-19. La R-I, commanditée par l'Institut Toulousain de Simulation en Santé (ITSimS), visait à repenser la formation à l'annonce (jusqu'alors organisée avec des patient·es standardisé·es) face à l'évolution de la place des patient·es dans la relation de soin mais également dans la formation et dans la recherche en santé. Notre programme de recherche s'appuyait sur la didactique professionnelle et s'inscrivait dans une démarche participative (comité de pilotage, comité opérationnel et groupe de travail avec des patient·es, des aidants de patient·es, des formateurs, des praticien·es hospitalier·es). (*ouvrage collectif en cours*)



4 – Expérimentation d'un dispositif d'enseignement mixte visant la communication avec le patient et la production d'un diagnostic dans le cadre de situations d'urgence en psychiatrie

Nous avons évalué un programme d'enseignement mixte, en quatre étapes, avec 23 étudiants de première année de psychiatrie. 1/ Enseignement théorique relatif aux urgences psychiatriques ; 2/ expérience concrète des aptitudes à la communication et au diagnostic dans le cadre de simulations, sur la base de trois scénarios : crise suicidaire, hypomanie et épisodes dépressifs ; 3/ Réflexivité et conceptualisation sur la base de vidéo d'entretiens cliniques réalisés par un psychiatre expérimenté, sur les trois types de situations précitées ; 4/ simulation renouvelée sur les trois types de situations mais avec des scénarios différents.



TCS : test de concordance de script

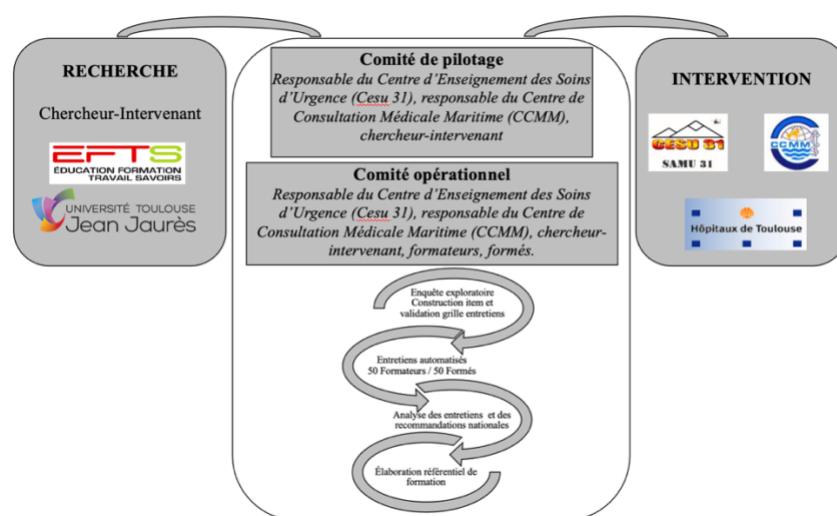
5 – Conception et expérimentation d'un outil pour des entretiens automatisés

V-Quest (Vidéo-Quest au sens anglais de quête) est un outil pour réaliser des entretiens automatisés et autonomes. Il ne s'agit pas d'un questionnaire en ligne ni d'un entretien en visioconférence, il s'agit d'une forme d'interactions avec le chercheur à partir de l'assemblage capsules vidéo. Cet outil permet d'accompagner le plus possible le participant pour obtenir une qualité de réponses proche de celle d'un entretien classique et d'avoir à la fois : le son, l'image

comportementale, les temps de latence dans les réponses et des réponses spontanées qui ne sont pas limitées par le fait de devoir écrire. Ce dispositif permet la réalisation d'un grand nombre d'entretiens avec une retranscription automatisée et un archivage anonymisé. L'entretien est réalisable avec tout type de support : tablette, smartphone, ordinateur, ...

6 – Recherche-Intervention : adaptation de la formation médicale maritime aux nouveaux moyens pédagogiques

L'aide médicale en mer relève du SAMU 31. Le Centre de Consultation Médicale Maritime assure le service de consultation et d'assistance télé-médicale pour les navires en mer 24h/24h. La direction des affaires maritimes demande une harmonisation de l'enseignement médical en termes de contenu, de méthodes pédagogiques et de référentiel de cours pour les formateurs. La recherche est fondée sur un double cadre théorique, la didactique professionnelle et l'accompagnement du changement. Nous avons mis en place une recherche participative incluant des formateurs et des apprenant·es.



4. RECHERCHES EN COURS

1. Représentations chez les étudiants des méthodes pédagogiques en odontologie. Vers une évolution des pratiques enseignantes (fin prévue juillet 2025).

Nous avons réalisé une enquête (2024/2025) auprès d'étudiants en odontologie de 4^{ème} année afin de recueillir leur perception sur différentes modalités pédagogiques : travaux pratiques, clinique, application des connaissances théoriques, simulation.

Ces derniers attendent des applications concrètes au plus près des réalités professionnelles. Ils ne sont plus seulement dans une dynamique de réussite aux examens mais dans une projection de leur activité future ce qui façonne leurs attentes. Une évolution des pratiques pédagogiques est à penser dans un objectif de renforcement des compétences à différents niveaux ainsi que le développement de compétences non techniques (rapport aux patients, confiance en soi, annonce, ...). Plusieurs choses peuvent être mises en place notamment du *blended learning* qui consiste à donner une part plus active à l'étudiant dans les modes d'apprentissage.

Nous testons actuellement deux modalités pédagogiques : le débriefing et la simulation en réalité virtuelle.

Il s'agit du débriefing collectif qui peut constituer un complément majeur en post simulations procédurales et à la suite des situations cliniques que nous pouvons qualifier de simulations in vivo. Le débriefing renvoie à une double itération, se remettre dans le contexte de l'action et se

distancier de celle-ci à la fois pour le formé et pour le formateur (Bastiani, 2020). Le débriefing est un dialogue critique constructif (Gremmo & Gérard, 2008). Il est issu des travaux de recherche, relatifs à la simulation, de Pastré, Samurçay et Plénacoste de 1996 à 2001. Le débriefing repose sur la réflexivité. L'action, dans son immédiateté, est en partie opaque pour celui qui la réalise, parce qu'il n'a pas nécessairement une conscience fine du processus qui la génère (Bastiani, 2020). Le débriefing est un accompagnement de la réflexivité c'est à dire que le rôle des formateurs est dévolu à l'émergence et au soutien de la réflexivité des formés (Bastiani, 2020) ce qui transfère la responsabilité d'apprendre aux participants pour renforcer l'acquisition de connaissances.

La simulation en réalité virtuelle est un axe à explorer également. Nous mettons en place un tutoriel immersif pour l'apprentissage procédural (en classe et à distance) afin d'encourager un accompagnement pédagogique plus personnalisé et de favoriser l'autonomie des élèves. Parmi les solutions pédagogiques numériques innovantes, l'approche immersive du tutoriel consiste à visualiser la réalité dans un environnement virtuel : une vue stéréoscopique en première personne basée sur la vidéo. Le pouvoir de l'immersion en RV réside dans l'engagement émotionnel et la charge cognitive réduite. La création du contenu de l'apprentissage s'est faite en trois étapes : la procédure a été enregistrée en 3D à partir de la perspective d'un expert et la cavité buccale du patient a été filmée avec une caméra intra-orale. La synchronisation de la caméra intra-orale endoscopique et de la vue à la première personne a été enregistrée pendant le processus d'édition.

2. La recherche-intervention expertise (R-Ie) comme vecteur d'émancipation et d'accompagnement au changement (terrain terminé, traitement des données en cours, fin prévue juillet 2025).

Cette recherche-Intervention visait l'analyse d'une problématique de terrain et la formation des membres du CSE (Comité Social Économique) d'un établissement toulousain

L'expertise comme l'audit sont des termes qui renvoient souvent à la pratique d'un professionnel « sachant », légitimé par ses connaissances expertes. Cependant, des formes participatives de ces démarches peuvent concourir à l'émancipation, la créativité des acteurs de terrain et ainsi accompagner au changement dans la co-construction. J'ai pu dans cette R-I analyser la dynamique participative et ses effets en termes de transformations et de déplacements tant au niveau collectif qu'au niveau individuel.

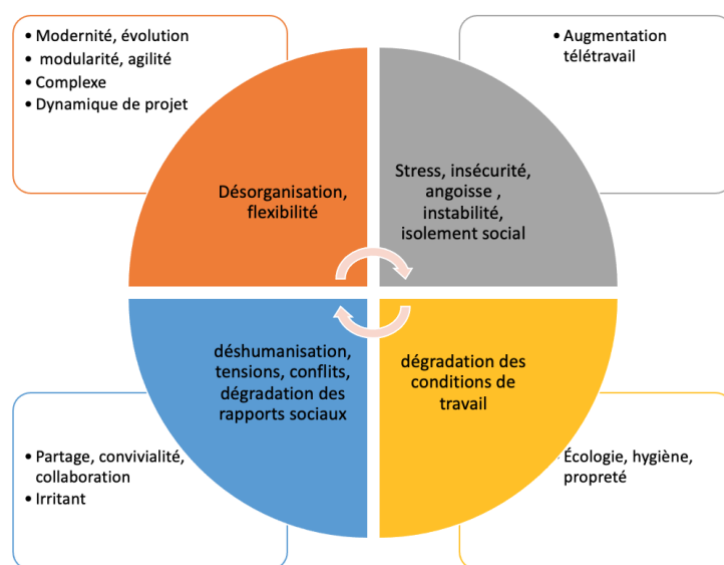
L'objectif était d'accompagner l'établissement concernant une réorganisation majeure visant la mise en place d'un espace bureaux sur le principe du *flex office* (espace de bureaux partagés, absence de bureaux attribués, avec casier individuel, répondant à l'alternance télétravail et présentiel) pour 300 ingénieurs.

La problématique de la R-I s'appuyait sur différents axes théoriques. L'impact de cette nouvelle organisation sur l'identité professionnelle (Dubar, 2015). Comme le soulignent Fray et Picoulet (2010), l'identité professionnelle se développe sur la base de l'identité personnelle par « l'inscription de la personne dans des formes de vie sociale ». Elle renvoie au « monde vécu du travail » et aux « relations de travail » c'est à dire la perception subjective des relations interpersonnelles et le sentiment d'appartenance à des groupes (*ibid.*). L'impact peut également se situer dans le rapport **au** travail et les rapports **de** travail (Alter, 2010). L'espace au sens de territoire symbolique et spatial est aussi touché car il constitue « le support pour des relations situées » (Goffman, 1974), il n'est pas juste un « assemblage matériel et organisationnel, il est un système, un tout globalisant qui fait sens pour ceux qui y travaillent » (Heddad, 2021). Dans le cas qui nous intéresse, le télétravail « viendrait se substituer au besoin d'un espace dédié pour réaliser le travail » (*ibid.*) en renforçant la nomadité (Gagnol, 2011). La configuration du *flex office* peut sembler proche de l'*open space* cependant elle introduit « une rupture dans le rapport

au poste de travail » (Heddad, 2021) et peut générer une perte de repères. Les espaces conçus le sont généralement à partir de contingences techniques dans une vision réduite de la tâche alors que l'opérateur fait « l'expérience incarnée d'un espace » dans l'activité pour « l'ajuster à son travail » (*ibid.*) et dans le cadre de rapports sociaux de travail (Weller, 2016). La dépersonnalisation du poste de travail peut également se répercuter sur l'identification à l'entreprise (Minchella, 2020) en nécessitant de « repenser [son] organisation et [ses] pratiques de travail » (Ianeva & Adam, 2017) dans une coordination à la fois au bureau et hors bureau. Ces appuis ont servi de base, à la réflexion du Comité de Pilotage et du Comité Opérationnel, et à l'intervention sur le terrain, pour anticiper les risques potentiels en vue de leur prévention dans le cadre d'un accompagnement au changement.

La démarche a été structurée en quatre temps : analyse documentaire (enquêtes menées par l'établissement, cr des réunions du CSE, cr des réunions de la Commission Santé, Sécurité et Conditions de Travail, Document Unique d'Évaluation des Risques Psychosociaux, ...), questionnaire avec 391 retours, 4 journées d'observations, 54 entretiens.

Le recueil de données étant terminé, nous sommes dans la phase d'analyse des résultats. Nous pouvons évoquer une partie des résultats du questionnaire qui nous a permis de mettre en évidence les anticipations que les salariés font de l'impact que pourraient produire les espaces dynamiques sur l'activité. Nous avons réalisé une analyse prototypique (Vergès, 1994) qui fait apparaître nettement en zone centrale des arguments péjoratifs concernant les espaces dynamiques, alors que nous repérons en zone périphérique quelques éléments à connotation positive mais très faiblement cités.



5. EXPERIENCE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

J'assure depuis 2013 des enseignements en Sciences de l'Éducation et de la Formation à l'Université Toulouse Jean Jaurès, représentant **plus de 1000 H** ([cf. Annexe A1](#)).

J'assure depuis 2013 des enseignements dans les écoles paramédicales (niveau L3) relevant de l'UFR Santé de l'université Toulouse 3 – Paul Sabatier (universitarisation des métiers de la santé). J'ai également assuré de 2016 à 2018 des enseignements à l'Institut de Formation des Cadres de Santé (IFCS, niveau M1). J'assure des enseignements à la faculté de médecine de Toulouse (2^{ème} à 6^{ème} année). J'interviens depuis 2017 dans le D.U. de formation de formateurs en simulation à l'Institut Toulousain de Simulation en Santé (Date de création de ce DU, conçu

en appui sur les résultats de ma thèse de doctorat), dans le DU de Gestion de situations critiques et dans le DU de Pédagogie en santé. Ces enseignements dans le champ de la santé représentent **plus de 750H** depuis 2013 (*cf. Annexe A2*).

A – Participation à la conception, à la diffusion et à l'évaluation de formations

Professeur Abbo, O. et **Bastiani, B.** (2021). Conception d'une capsule vidéo et d'un atelier de simulation procédurale d'apprentissage à la suture.

Docteur Boumaza, N. et **Bastiani, B.** (2021). Conception d'une capsule vidéo et d'un atelier de réalisation d'orthèses de mobilisation.

Professeur Martin-Blondel, G., **Bastiani, B.** et Docteur Boyer, P. (depuis 2018). Conception et réalisation d'un cours annuel sur la résistance-opposition de la vaccination chez certains patient·es, avec mises en situation. 4^{ème} année de Médecine.

Professeur Geeraerts, Th., **Bastiani, B.** et Cazalot, S. (2017 et 2018). Conception et réalisation de formations par la simulation pleine échelle des interactions médecins/familles relatives au don d'organe, pour l'Agence de Biomédecine.

Sous la direction du Professeur Beyne-Rauzy, O. (depuis 2017). Participation à la mise en place des Examen Clinique Objectif et Structuré (ECOS) de 6^{ème} année de médecine.

Professeur Beyne-Rauzy, O., Professeur Adoue, D. et **Bastiani, B.** (2017). Conception d'une formation à l'annonce patient·e, DFGSM2 (2^{ème} année de médecine).

Professeur Sotto-Martin, M., Docteur Ducos, G. et **Bastiani, B.** (2017). Conception d'un SPOC (*Small Private Online Classes*) « L'annonce patient·e » destiné aux étudiant·es de la Faculté de Médecine de Toulouse.

Professeur Sotto-Martin, M., Docteur Ducos, G., **Bastiani, B.** (depuis 2016). Annonce de mauvaise nouvelle :

Conception d'une formation pour médecins et paramédicaux.

Formation de 15 acteurs pour jouer le rôle de l'entourage selon différentes réactions (colère, sidération, ...).

Docteur Abbo, O. et **Bastiani, B.** (2016 et 2017). Conception d'un atelier de simulation procédurale d'apprentissage à la suture, 4^{ème} année de médecine.

Bastiani, B. chaine Youtube depuis 2017.

https://www.youtube.com/channel/UcfNs9So_xTYO5WYTpsFX0Aw/videos

B – Supervision d'Audit à Visée Participative

Dans le cadre du Master 2 Encadrement des Services dans la Santé et le Social, du département Sciences de l'Éducation et de la Formation de l'Université Toulouse 2 Jean Jaurès, j'accompagne et supervise chaque année la réalisation d'audits à visée participative commandités, avec la promotion d'étudiant·es :

2017 – Centre de Réception et de Régulation des Appels du Samu 31 – Réflexion sur l'organisation et les conditions de travail en vue d'améliorer l'efficacité du CRRA.

2018 – Service de Médecine Interne de l'Oncopôle CHU de Toulouse – La communication au sein de l'équipe pluriprofessionnelle et entre les professionnel·es et les patient·es.

2019 – Unité de Soins Palliatifs CHU de Toulouse – Repenser les transmissions et les temps d'échanges entre professionnels.

2020 – Service Départemental d'Incendie et de Secours 31- La réorganisation du pôle santé : la transversalité, sujet de préoccupations.

2021 – SMUR 31 – Impact de la réforme des études médicales sur l'organisation du Service Mobile d'Urgence et de réanimation.

2022 – Clinique Montberon – Communication en équipe pluridisciplinaire

2022 – Clinique Montberon – Évaluation du dispositif des admissions.

2023 – EHPAD Saverdun – Mazère – Accompagnement des changements structurels et organisationnels.

2024 – Maison des Solidarités Toulouse - Améliorer les modalités d'accueil en MDS et favoriser la transversalité des professionnels et des services.

2025 – Service hospitalier – CHU Toulouse – L'écologisation des pratiques au bloc opératoire.

C – Invitations formation-conseil, mission à l'étranger

11 février 2016. Accompagnement à la conduite de débriefings sur une journée de simulation au Centre de Simulation de Limoges.

Octobre-Novembre 2016. Mission avec l'équipe du CHU de Limoges et l'ADCV (Association d'Aide au Développement de la Chirurgie au Vietnam), à l'Hôpital de Hanoï (Vietnam) pour la formation par la simulation pleine échelle des médecins anesthésistes-réanimateurs locaux.

6. ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

A – Mobilités internationales

- **Mobilité recherche (2016)** au Canada (Montréal) dans le cadre du doctorat, financée par l'École des Docteurs de la COMUE.

- **Mission formation des professionnels de santé (2016), Hanoï, Vietnam.** Chargé de formation, sur la dimension compétences non-techniques (psychosociales, cognitives, comportementales) à l'Hôpital Francophone de Hanoï, avec l'équipe du CHU de Limoges, dans le cadre de la formation par la simulation pleine échelle des médecins anesthésistes-réanimateurs locaux.

B – Activités collectives

Mon implication dans différents réseaux et le développement d'un réseau relationnel m'ont permis d'être sollicité sur différentes actions : participation à des comités, évaluation d'articles, de communications, de projets, codirection de mémoire, de thèses, ...

Membre de collectifs

- **Chercheur associé de l'Entrée 4 « Conduite et accompagnement du changement »** d'octobre 2018 à septembre 2020, de l'Unité Mixte de Recherche Éducation, Formation, Travail, Savoirs, Université Toulouse 2 Jean Jaurès.

- **Chercheur associé du Thème 3 « Changements en éducation et formation. Engagement, interactions, émancipation »** depuis septembre 2020, (fusion de deux entrées thématiques (3

et 4) de l'Unité Mixte de Recherche Éducation, Formation, Travail, Savoirs, Université Toulouse 2 Jean Jaurès).

- **Depuis 2015, Membre de la Commission Pédagogique** de l'Institut toulousain de Simulation en Santé (ItSimS).

- **2016 Représentant élu des doctorants** au Conseil d'Unité de l'Unité Mixte de Recherche Éducation, Formation, Travail, Savoirs, Université Toulouse 2 Jean Jaurès.

Participation à différents comités

2021 - Membre du Conseil Scientifique du 2^{ème} Colloque International « Partenariat de soin avec les patients », 25 et 26 février, Toulouse.

2019 - Membre du Comité d'Organisation du REF. Rencontres Internationales du Réseau de Recherche en Éducation et en Formation, organisées du 8 au 10 juillet 2019, par l'Unité Mixte de Recherche Éducation, Formation, Travail, Savoirs, Université Toulouse 2 Jean Jaurès..

2019 - Membre du Comité d'Organisation du Colloque Santé « Recherche, Innovation, Institution : Professionnalisation des acteurs de la santé », organisé par l'Unité Mixte de Recherche Éducation, Formation, Travail, Savoirs, Université Toulouse 2 Jean Jaurès, 11 juillet : co-organisation en particulier de 2 ateliers portant sur la « formation des professionnels de santé et l'innovation pédagogique », l'un sur la présentation de dispositifs et l'autre sur des exemples de mise en œuvre (invitation des partenaires, aide à l'élaboration et à la rédaction des témoignages pour l'ouvrage, ...).

2017 - Membre du Comité d'Organisation du Colloque « Mêlées et Démêlés. 50 ans de Recherches en Sciences de l'Éducation, organisé par l'Unité Mixte de Recherche Éducation, Formation, Travail, Savoirs, Université Toulouse 2 Jean Jaurès, 20 au 22 septembre.

Participation à la réalisation de la Cérémonie d'Ouverture avec notamment la co réalisation du film « Dans le rétro ... 1967-2017 » avec Dominique Broussal ; animation d'un « jeu de questions » destiné aux participants du colloque.

2015 - Membre organisateur du Symposium « La rétroaction et le débriefing dans le processus de professionnalisation et de développement professionnel », UQUAM, Canada.

C – Évaluation d'articles, de communications et de projets

Évaluations de communications

2025 - Évaluation de propositions de communication pour le Comité Scientifique du Congrès annuel 2025 de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE) et de la Société

2024 - Évaluation de propositions de communication pour le Comité Scientifique du Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE). Compétences transversales dans l'éducation et la formation : des discours aux pratiques. 26 au 28 juin 2024.

2023 – Évaluation de propositions de communication pour le Comité Scientifique du Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE). Une époque en mutation ? L'éducation entre continuité et changement, 28 au 30 juin 2023.

2022 – Évaluation de propositions de communication pour le Comité Scientifique du Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE). La semaine internationale de l'éducation et de la formation, 12 et 13 septembre 2022.

2021 – Évaluation de propositions de communication pour le Comité Scientifique du 2^{ème} Colloque International sur Le Partenariat de soin avec le patient, organisé par le Thème 3 de l'Unité Mixte de Recherche Éducation, Formation Travail, Savoirs, 25 et 26 février 2021.

2020 – Évaluation de propositions de communication pour le Comité Scientifique du Congrès en ligne de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE). Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation, 31 août au 2 septembre 2020.

Évaluations d'articles

2021 – Évaluation d'un article pour la *Revue Éducation, Santé, Société*, référencée CNU 70^{ème} section.

2020 – Évaluation d'un article pour la *Revue Éducation, Santé, Société*, référencée CNU 70^{ème} section.

Évaluations de projets

2021 – Évaluation d'un projet de recherche dans le cadre de l'appel Financement de la Recherche en Hautes-Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour la Direction Générale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique (Bruxelles).

2020 – Évaluation d'un projet de recherche dans le cadre de l'appel Financement de la Recherche en Hautes-Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour la Direction Générale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique (Bruxelles).

D – Co direction de mémoires en Sciences de l'Éducation et de la formation

2017/2018

M1 de Nelly Garcia – Implémentation de la simulation pleine échelle dans la formation aux gestes et soins d'urgence.

M2 de Damien Pasquier – Des représentations professionnelles de la fusion de deux établissements à la coopération chez les acteurs.

2018/2019

M2 de Virginie Sautreau – Accompagner le changement dans les Centres de Réception et de Régulation des Appels du SAMU. Le cas des plateformes communes avec numéro unique.

2019/2020

M2 de Nelly Garcia – Covid-19. Histoire d'un développement professionnel individuel et collectif au cœur d'une crise sanitaire.

M2 de Jessica Arrouy – Accompagner un changement pédagogique : de la conception à la mise en oeuvre de la simulation virtuelle dans la formation.

M2 de Nathalie Cousin-Corazza – L'émergence et la mise en oeuvre du e-suivi : de l'identité professionnelle de l'infirmière aux repères pour accompagner le changement.

2020-2021

M2 de Nathalie Martinez – L'accompagnement du changement pour le changement de l'accompagnement. Encadrement d'un Foyer d'Accueil Spécialisé par l'adaptabilité.

M2 de Nolween Villanueva – La prescription dans le travail des professionnelles de la petite enfance. Analyse de l’activité d’auxiliaires puéricultrices en Établissement d’Accueil de Jeunes Enfants.

2022-2023

M2 de Lucas Montussac – Évaluation de la formation de formateurs en simulation pleine échelle en vue de sa réingénierie.

E – Co-direction de thèses d’exercice en Médecine

Faculté de Médecine de Toulouse.

Clément Caniffi, soutenue en Octobre 2018,. Co-direction avec le Dr. Charles-Henri Houzé-Cerfon. Étude de la mobilisation des compétences non-techniques par les médecins urgentistes dans le cadre d’un service d’urgence standardisé virtuel.

Nicolas Boeschlin, soutenue en Juin 2021. Co-direction avec le Dr. Fabrice Ferré. Implémentation d’un compagnon numérique pour améliorer la qualité de l’information délivrée en consultation pré-anesthésique.

Marion Favre, soutenue en Octobre 2021. Co-direction avec le Dr. Charles-Henri Houzé-Cerfon. Le développement des compétences non-techniques en médecine d’urgence. Évaluation de l’expérimentation menée avec le **serious game** 3DQUAMU.

Julie Songeon, soutenue en Mai 2023. Co-direction avec le Dr Antoine Eylin. Coordination et projets en Maison de Santé Pluriprofessionnelle .

7. PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

Je vous présente dans cette section l’ensemble des éléments relatifs à la diffusion de mes travaux de recherche de 2014 (premier colloque international auquel j’ai participé) à 2024.

A – Articles dans revues à Comité de Lecture

Bastiani, B., Muscari, F. (À paraître 2026). Pouvoir d’agir des acteurs et écologisation d’un bloc opératoire. *Revue Éducation Permanente*.

Stocker, A., Bastiani, B., Tack, I., Degboé, Y., Revet, A. & Guilbeau-Frugier, C. (Soumis). Teaching non-technical skills in child and adolescent psychiatry using an AI-generated virtual patient. *Medical Teacher*.

Rapp, L., **Bastiani, B.**, Peters, O., Fesquet, A., Boivin, L., Diemer, F., Maret, D. (**à paraître 2026**). Learning to simulate procedural acts for preoperative clinical skills at home ? A new perspective presented by immersive virtual reality tool.

Bastiani, B. (2024). Réflexion autour de l’émancipation de l’étudiant : les apports d’un dispositif numérique en question ? (en révision). *Revue Éducation Permanente*.

Buscail, E., Muscari, F., Hostairich, A., Bolzinger, M., Malavaud, S., Minville, V. Martin, Ch., Delhoste, M., Houzé-Cerfon, Ch.H., Buscail, S., **Bastiani, B.**, Roumiguié, M. Weyl, A. Carrère, N., & Abbo, O. (2022). Boot camp approach to surgical residency preparation : feedback from a French university hospital. *BMC Medical Education*,

<https://doi.org/10.1186/s12909-022-03745-5>

Bastiani, B. (2021). Professionnalisation des formateurs : postures et ingénierie pédagogique à l'épreuve du numérique. *Revue TransFormations*, 22-2, Question(s) de transformation en éducation et en formation des adultes, 29-39.

Salles, J., Birmes, Ph., Schmitt, L., **Bastiani, B.**, Soto, M. Lafont-Rapnouil, S., Mathur, A., Bougon, E., Arbus, Ch., & Yroni, A. (2021). Teaching emergency situations during a psychiatry residency programme using a blended learning approach: a pilot study, pp. 2-9. *BMC Medical Education*, 21, 473 (2021).

<https://doi.org/10.1186/s12909-021-02887-2>.

Ferré, F., Boeschlin, N., **Bastiani, B.**, Castel, A., Ferrier, A., Bosch, L., Muscari, F. Kurrek, M., Fourcade, O., Piau, A., & Minville, V. (2020). Improving preanesthetic information through use of the digital conversational agent "MyAnesth" : prospective observational trial. *Journal of Medical internet research (JMIR)*.

<https://www.jmir.org/2020/12/e20455/>

Houze-Cerfon, Ch.H., Vaissie, C., Gout, L., **Bastiani, B.**, Charpentier, S., & Lauque, D. (2019). Development and Evaluation of a Virtual Research Environment to Improve Quality of Care in Overcrowded Emergency Departments: Observational Study. *Journal of Medical Internet Research*, 7(3).

<https://games.jmir.org/2019/3/e13993/>

Bastiani, B., Charpentier, S., & Houze-Cerfon, Ch.-H. (2019). Un serious game pour développer les compétences non-techniques en médecine d'urgence. *Éducation Permanente*, 219, 171-181.

Bastiani, B. (2018). Le paradigme du débriefing pour le formateur en simulation pleine échelle en santé : de l'expertise professionnelle à l'accompagnement réflexif des formés. *Revue Éducation, Santé, Société*, 4, 2.

Bastiani, B., Calmettes, B., Minville, V., & Marhar, F. (2017). Accompagner la professionnalisation des formateurs en simulation médicale. *Revue Éducation et Didactique*, 11-1, 65-81.

B – Ouvrages, direction et codirection d'ouvrages

Bastiani, B. (2020). *Simulation et débriefing. Accompagnement du changement dans les pratiques et les postures des formateurs*. L'Harmattan.

Saint-Jean, M., Péoc'h, N., & **Bastiani, B. (2015).** *L'accompagnement du changement dans le champ de la santé*. De Boeck.

C – Chapitre d'ouvrage dans ouvrage à Comité de Lecture

Bastiani, B. (2020). De l'impact des émotions sur l'activité à leur prise en compte dans la formation. Dans M. Saint-Jean, et M. Paquet, *Émotions et compétences émotionnelles dans l'activité professionnelle et la formation*, 163-203. L'Harmattan.

D – Chapitres d'ouvrages

Houze-Cerfon, CH.-H., **Bastiani, B.**, Lauque, D., & Charpentier, S. (2020). Un environnement virtuel-3D de recherche pour comprendre les stratégies de gestion des flux de patient

influençant la QUalité des soins en Médecine d'Urgence (3D-QUAMU). Dans M. Saint-Jean et V. LeBlanc (Dir.), *Formation des professionnels de santé, partenariat patient. Vers une perspective humaniste*, 55-82. L'Harmattan.

Bastiani, B., Faget, M., & Caire, R. (2019). Le patient standardisé. Dans D. Broussal et M. Saint-Jean (Dir.), *Recherche, Innovation, Institution : professionnalisation des acteurs de la santé*. Cépaduès.

Geeraerts, T., & **Bastiani, B.** (2019). La simulation en santé : des origines aux enjeux actuels. Dans D. Broussal et M. Saint-Jean (Dir.), *Recherche, Innovation, Institution : professionnalisation des acteurs de la santé*. Cépaduès.

Beyne-Rauzy, O., & **Bastiani, B.** (2019). L'évaluation des compétences cliniques par la simulation en santé. Le cas des Examens Cliniques Objectifs et Structurés (ECOS) en médecine. Dans D. Broussal et M. Saint-Jean (Dir.), *Recherche, Innovation, Institution : professionnalisation des acteurs de la santé*. Cépaduès.

Abbo, O., & **Bastiani, B.** (2019). Simulation et apprentissage de la suture. La vidéo comme accompagnement pédagogique. Dans D. Broussal et M. Saint-Jean (Dir.), *Recherche, Innovation, Institution : professionnalisation des acteurs de la santé*. Cépaduès.

Houzé-Cerfon, CH.-H., **Bastiani, B.**, Lauque, D., & Charpentier, S. (2019). Un environnement virtuel de recherche pour l'amélioration de la qualité et la sécurité des soins en médecine d'urgence : étude 3D- QUAMU. Dans D. Broussal et M. Saint-Jean (Dir.), *Recherche, Innovation, Institution : professionnalisation des acteurs de la santé* (p. 143-151). Cépaduès.

Bastiani, B., Calmettes, B., & Minville, V. (2017). Le débriefing des compétences non-techniques dans la simulation. Le cas des situations critiques en anesthésie-réanimation. Dans M. Saint-Jean, N. Lafranchise, Ch. Lepage et L. Lafortune (Dir.), *Regards croisés sur la rétroaction et le débriefing : accompagner, former et professionnaliser*. Presses Universitaires du Québec (PUQ), 97-122.

Do, M., & **Bastiani, B.** (2017). Rétroaction et débriefing : des perspectives en formation. Dans M. Saint-Jean, N. Lafranchise, Ch. Lepage et L. Lafortune (Dir.), *Regards croisés sur la rétroaction et le débriefing : accompagner, former et professionnaliser*. Presses Universitaires du Québec (PUQ), 223-232.

Bastiani, B., Minville, V., & Calmettes, B. (2015). L'expérience du simulateur en formation : le cas d'un bloc opératoire virtuel. Dans M. Saint-Jean, N. Péoc'h et B. Bastiani (Dir.), *L'accompagnement du changement dans le champ de la santé*. De Boeck, 51-64.

Bastiani, B., Péoc'h, N., Lopez, G., & Minville, V. (2015). Pratiques avancées : des représentations professionnelles aux repères pour accompagner le changement. Dans M. Saint-Jean, N. Péoc'h et B. Bastiani (Dir.), *L'accompagnement du changement dans le champ de la santé*. De Boeck, 127-144.

E – Colloques Internationaux

Bastiani, B. (2025). *La simulation vecteur de performance ou de contre-performance. Une question d'émotions ?* 13^{ème} Congrès SoFraSims (Société Francophone de Simulation en Santé), 18, 19 et 20 juin, Toulouse.

Bastiani, B. (2024). *Réflexion autour de l'émancipation de l'étudiant en santé : les apports d'un dispositif numérique en question ?* Innovation en Santé Numérique, 18 janvier, Paris.

Songeon, J., **Bastiani, B.**, Coste, S., Raynal, M., Dutech, M., Jasse, L., Cantagrel, N., Lapeyre-Mestre, M., Elyn, A.. (2023). *Prise en charge Pluriprofessionnelle et Coordonnée des patients*

atteints de Douleurs Chroniques en Soins Primaires dans les Maisons de Santé Pluriprofessionnelles de la région Occitanie : un état des lieux. (2023). 23^{ème} congrès de la SFETD (Société Française d'Etude et de Traitement de la Douleur), 22 au 24 novembre 2023, Saint-Malo.

Bastiani, B. (2023). *Approche critique des technologies numériques, pour le développement des soft skills, dans l'enseignement supérieur.* 6^{ème} colloque international de l'ARCD (Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique), 27 au 30 juin 2023, Genève.

Bastiani, B. (2023). *Professionnalisation des formateurs : postures et ingénieries à l'épreuve du numérique.* Colloque RUMEF (Réseau des universités préparant aux métiers de la formation), 24 au 26 mai, Tours.

Bastiani, B., Houze-Cerfon, Ch.H., & Couarraze, S. (2022). *La recherche-intervention comme espace de dialogue pour construire une formation à l'annonce avec les patients.* Colloque Pour une praxis des territoires oubliés. Freire hoje, Freire hoy, ENSFEA, Castanet Tolosan, 25 au 28 octobre.

Bastiani, B. (2022). *La formation à l'annonce diagnostique : un devoir de transmission.* Symposium « L'annonce diagnostique : une transmission complexe », 14^{ème} Congrès Français de Psychiatrie, Lille, 30 novembre au 3 décembre.

Bastiani, B. (2021). *Travail de la relation entre professionnels dans le champ de la santé : les compétences non-techniques au service d'enjeux éthiques, politiques, économiques et de qualité des soins.* Colloque international La Recherche en Travail Social et Santé dans les Sciences de l'Éducation et de la Formation – TRESSE – 30 juin, 1 et 2 juillet 2021, Université de Rouen Normandie, 100% distanciel.

Bastiani, B., Houze-Cerfon, Ch.H. & Couarraze, S. (2021). *La formation à l'annonce, pour un dialogue avec le patient.* Colloque Le Partenariat de soin avec le patient, Unité Mixte de Recherche Éducation, Formation Travail, Savoirs, Université Toulouse 2 Jean Jaurès, 25 et 26 février 2021, 100% distanciel.

Bastiani, B. (2020). *Simulation comportementale : pourquoi ? comment ? quelles contraintes ?* Congrès de l'Association Française de Chirurgie viscérale : innovation et formation, Paris-Beffroi de Montrouge, 2 au 4 septembre, présentiel.

Bastiani, B. (2020). *Accompagner le changement par la formation des formateurs.* Congrès Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE), Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation, 31 août au 2 septembre, 100% distanciel.

Bastiani, B., Faget, M., & Caire, R. (2019). *Le patient standardisé.* Colloque Recherche, Innovation, Institution : Professionnalisation des acteurs de la santé, Université Toulouse Jean Jaurès, 11 juillet.

Houze-Cerfon, Ch.H., **Bastiani, B.** Charpentier, S., Bounes, V., & Lauque, D. (2019). *Design and evaluation of a virtual research environment to study patient flow management in overcrowded emergency departments.* 25TH Annual Meeting of society for Simulation in Europe (SESAM), Enlightening healthcare for 25 years. 12 au 14 juin, Glasgow (Ecosse).

Houze-Cerfon, Ch.H., **Bastiani, B., & Lauque, D. (2019).** *Un environnement virtuel de recherche en médecine d'urgence pour l'amélioration de la qualité des soins (3D-QUAMU).* REF 2019, Symposium Regard pluridisciplinaire sur la formation des professionnels de santé : controverses sur les évolutions pédagogiques. Université Toulouse Jean Jaurès, 8 au 11 juillet.

Vaissié, C, Houze-Cerfon, C.H., Gout, L., **Bastiani, B.,** Bounes, V., Charpentier, S., & Lauque, D. (2018). *Qualité des soins et gestion du flux de patient aux urgences (3D-QUAMU) : :*

validation d'un service d'urgence virtuel. 12ème congrès de la Société Française de Médecine d'Urgence, 13 au 15 juin, Paris (France).

Bastiani, B. (2017). *Acculturation, posture et place du chercheur pour approcher les situations de travail*. Quatrième Colloque International de Didactique Professionnelle : Entre pressions institutionnelles et autonomie du sujet : quelles analyses de l'activité en situation de travail en didactique professionnelle ? 6, 7 et 8 juin, Université de Lille – Sciences et Technologie.

Bastiani, B., Calmettes, B., & Minville, V. (2016). *Au-delà du projet de recherche comment articuler acculturation, posture et place du chercheur face à la réalité du terrain ?* Congrès AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Université de Mons (Belgique), 4 au 7 juillet.

Bastiani, B., Minville, V., & Calmettes, B. (2016). *Le débriefing des compétences non-techniques dans la simulation de situations critiques en anesthésie-réanimation*. 5^{ème} Colloque francophone de simulation en santé, Clermont Ferrand (France), 23 au 25 mars.

Bastiani, B., Calmettes, B., & Minville, V. (2015). *Le débriefing des compétences non-techniques dans la simulation de situations critiques en anesthésie-réanimation*. Symposium La rétroaction et le débriefing dans le processus de professionnalisation et de développement professionnel, Université de Montréal à Québec (UQUAM), 21 au 23 octobre.

Bastiani, B., Minville, V., & Calmettes, B. (2014). *L'expérience du simulateur en formation : le cas d'un bloc opératoire virtuel*. Symposium Du changement dans le champ de la santé, Université Toulouse 2 Jean Jaurès, Toulouse, 5 et 6 juin.

F – Colloques Nationaux

Bastiani, B., Faget, M., & Caire, R. (2019). *Le patient standardisé*. Colloque Recherche, Innovation, Institution : Professionnalisation des acteurs de la santé, Université Toulouse Jean Jaurès, 11 juillet.

Geeraerts, Th., & **Bastiani, B. (2019).** *La simulation en santé : des origines aux enjeux actuels*. Colloque Recherche, Innovation, Institution : Professionnalisation des acteurs de la santé, Université Toulouse Jean Jaurès, 11 juillet.

Abbo, O., & **Bastiani, B. (2019).** *Simulation et apprentissage de la suture. La vidéo comme accompagnement pédagogique*. Colloque Recherche, Innovation, Institution : Professionnalisation des acteurs de la santé, Université Toulouse Jean Jaurès, 11 juillet.

Beynes-Rauzy, O., & **Bastiani, B. (2019).** *L'évaluation des compétences cliniques par la simulation. Le cas des Examens Cliniques Objectifs et Structurés (ECOS) en médecine*. Colloque Recherche, Innovation, Institution : Professionnalisation des acteurs de la santé, Université Toulouse Jean Jaurès, 11 juillet.

Bastiani, B. (2016). *Le débriefing des compétences non-techniques dans la simulation de situations critiques en anesthésie-réanimation*. Journée d'étude Fête/Faites de la Recherche à l'UFR Sciences, Espaces, Sociétés, Université Toulouse 2 Jean Jaurès, Toulouse, 14 octobre.

Bastiani, B., & Couarraze, S. (2016). Présentation du film réalisé pour la formation « Conscience de la situation dans les situations critiques ». Journée d'étude Fête/Faites de la Recherche à l'UFR Sciences, Espaces, Sociétés, Université Toulouse 2 Jean Jaurès, Toulouse, 14 octobre.

Bastiani, B., & Ducos, G. (2016). *Simulations d'annonces dans le cas de l'anesthésie en obstétrique : cas pratiques*. Congrès du Club Anesthésie-Réanimation en Obstétrique (CARO), Université Paul Sabatier, Toulouse (France), 20 et 21 mai.

Vitet, A., Houze-Cerfon, C.H., **Bastiani, B.**, & Couarraze, S. (2016). L'innovation dans la pédagogie : l'expérience de l'Institut Toulousain de Simulation en Santé. Communication présentée à l'université d'été de la E-santé, Castres, France.

Marhar, F., **Bastiani, B.**, & Couarraze, S. (2015). *La simulation dans tous ses états*. Congrès régional d'anesthésie Tolos'Iade, Toulouse (France), 21 novembre.

Bastiani, B. (2015). *Accompagner la professionnalisation des formateurs en simulation médicale. Analyse de la posture et des savoirs en jeu dans la conduite de débriefings visant la construction de compétences non-techniques*. Journées d'étude UMR EFTS, Université Toulouse 2 Jean Jaurès, Toulouse, 19 et 20 novembre.

G – Invitations séminaires/colloques

Bastiani, B. (2023). *Annonce et littérature en santé. La formation des soignants en question*. Journée d'étude « La vérité dans le soin. Dimensions médicales, juridiques et philosophiques », Université Toulouse Capitole, 25 mai.

Bastiani, B. (2022). *Auto stigmatisation des patient-es, un écueil pour la littérature en santé*. Journée d'étude « Représentations et stigmates de la maladie psychique », Université Toulouse 2 Jean Jaurès, 9 décembre.

Bastiani, B. (2021). *Formation et carrières discutées des hospitalo-universitaires et des praticiens hospitaliers*. Colloque Les maux des hôpitaux publics à travers les écrans de la fiction : à travers la série Hippocrate. Université Toulouse I Capitole, Toulouse, 30 septembre.

Bastiani, B. (2020). *Les pédagogies actives*. Centre d'Enseignement des Soins d'Urgence (CESU 31), 2 novembre.

Bastiani, B. (2020). *Les facteurs humains et la prise de décision*. Université Toulouse 3 - Paul Sabatier, 15 septembre.

Bastiani, B. (2020). *La formation par simulation*. Université Toulouse 3 - Paul Sabatier, 15 septembre.

Bastiani, B. (2019). *Les différentes dimensions du débriefing et les objectifs pédagogiques*. Institut Toulousain de Simulation en Santé, 30 janvier.

Bastiani, B. (2018). *Le regard de la psychologie sociale sur la gestion des situations critiques*. Institut Toulousain de Simulation en Santé, 10 avril.

Bastiani, B. (2016). *Évolution et développement du concept de simulation*. Faculté de Médecine, Hanoï (Vietnam), 28 octobre.

Bastiani, B. (2016). *Mécanismes cognitifs favorisant l'erreur dans les apprentissages et la pratique professionnelle*. Journée Professionnelle Institut de Formation des Cadres de Santé d'Aix-en-Provence, Le statut de l'erreur dans l'apprentissage des soins infirmiers, 13 octobre.